



# Piano Triennale Offerta Formativa

ACERRA 2 C.D. "DON PEPPE DIANA

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ACERRA 2 C.D. "DON PEPPE DIANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 04/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0003185/U del 01/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/11/2021 con delibera n. 262*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio-economico e culturale in cui opera il nostro istituto è caratterizzato da una discreta percentuale di famiglie di ceto medio con le quale la scuola ha stabilito una buona alleanza formativa, attraverso la condivisione di valori e di progettualità rispondenti ai loro bisogni. Opportunamente informati e coinvolti, tali genitori mostrano interesse e partecipazione alle attività che implementano la qualità dell'offerta formativa. Alcuni di loro, si sono resi disponibili in diverse occasioni formative ad offrire alla scuola le loro competenze specifiche a beneficio di tutti gli alunni. Sono stati organizzati momenti di formazione per loro su diverse tematiche (educazione alimentare, bullismo, vaccini ecc.) con riscontri positivi. La visione e l'azione della scuola si ispira ad una concreta politica di inclusione, soprattutto nei confronti del crescente numero di alunni con problematiche dell'apprendimento, con disturbi dello spettro autistico e alunni stranieri di prima e seconda generazione. Questa scuola cerca di rimuovere gli impedimenti che ostacolano una crescita responsabile di cittadinanza: vengono quindi posti al centro di interventi formativi curricolari ed extra-curricolari gli studenti in difficoltà, siano esse dovute a diverse abilità che determinate da provenienza da paesi e culture straniere o disagio socio-culturale. L'obiettivo dell'integrazione, in tutti i suoi aspetti, è quindi centrale nella programmazione curricolare, nella progettazione extra-curricolare e nella destinazione delle risorse disponibili. Consolidata inoltre la progettazione di percorsi incentrati sulla legalità, sul rispetto dell'ambiente e sulla valorizzazione del patrimonio musicale e storico del territorio. Tale progettualità è stata rafforzata attraverso il potenziamento del curricolo musicale grazie alla collaborazione costante con musicisti esperti, che ha consentito la costituzione di una orchestra stabile costituita da una classe scelta di coro e da una di strumento.

#### Vincoli

Una consistente percentuale di famiglie ha un basso livello culturale ed una situazione economica precaria: la percentuale di disoccupazione del territorio risulta essere doppia rispetto a quella della Campania. All'interno di questa fascia vi sono famiglie particolarmente svantaggiate che mostrano una scarsa considerazione del valore formativo dell'istruzione per i propri figli. Vi sono stati anche casi residuali di alunni che hanno avuto una frequenza a singhiozzo che ne ha pregiudicato gli esiti: negli ultimi due anni, attraverso un controllo serrato delle frequenze, un costante confronto e richieste di interventi ai servizi sociali dell'ente locale abbiamo ridotto drasticamente tale fenomeno. Risulta in aumento l'incidenza di studenti stranieri di prima generazione. Diversi gli alunni provenienti dalle varie case-famiglia presenti sul territorio. In aumento gli alunni con difficoltà legate ad una condizione di disagio familiare.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

L'istituto si trova a poca distanza dal centro storico e dal Teatro Italia. Acerra ha una sede episcopale, una cattedrale, un castello col suo patrimonio di musei e istituzioni, una zona centrale ricalcata sul "castrum romano", un'area archeologica che custodisce le rovine di una città ancora più antica, Suessula. Inoltre vanta la presenza di esponenti del mondo letterario, culturale, filosofico, e di una tradizione musicale di rilievo a cui la scuola fa riferimento per la propria progettualità. Sono attive diverse reti, quella della musica, della legalità, del bullismo e cyberbullismo, che vedono coinvolte in una collaborazione sinergica le scuole, l'ente locale, e le altre istituzioni e associazioni per una progettualità che viene rinnovata ed implementata ogni anno. Si è creato così un patto educativo territoriale nel quale convergono diversi attori con le specifiche professionalità per affrontare tematiche formative comuni. Buona la collaborazione con l'Ente comunale che ha offerto il proprio patrocinio per la partecipazione della scuola a numerosi progetti, sponsorizzando la progettualità di istituto e destinando ad essa specifici fondi. Frequente la partecipazione dell'istituzione scolastica a supporto di iniziative culturali e sociali organizzate dall'ente locale e dalle altre associazioni culturali del territorio. Costante l'impegno dell'amministrazione comunale in termini di risorse economiche finalizzate all'adeguamento di arredi scolastici e alla manutenzione ordinaria e

straordinaria. Sono state ulteriormente consolidate le relazioni con il territorio, formalizzate con sponsorizzazioni e collaborazioni con operatori economici e culturali per particolari eventi e manifestazioni promosse dalla scuola.

## Vincoli

Acerra, fino alla metà degli anni '60, era un centro prevalentemente agricolo. La realizzazione di industrie nelle aree limitrofe, un favorevole mercato immobiliare e la vicinanza con il capoluogo hanno favorito, negli ultimi decenni, un notevole flusso migratorio con un incremento della popolazione. La presenza dell'inceneritore, con le tematiche connesse alla tristemente nota "terra dei fuochi", è stata fonte di innumerevoli tensioni che hanno lacerato e minato il tessuto sociale. La città risente di una fragilità identitaria acuita dalla persistente crisi economica che ha indebolito il tessuto produttivo e commerciale. La carenza di strutture collettive e a supporto delle fasce deboli quali anziani, disabili e bambini ha implementato il divario tra le fasce della popolazione. Alla scuola in un tale contesto a volte vengono poste richieste più di natura socio-assistenziale che formativo.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

I due plessi, primaria e infanzia, distano circa di 50 metri l'uno dall'altro e il differimento degli orari d'inizio delle lezioni, consente ai genitori con figli in entrambe le sedi di poterli accompagnare senza difficoltà. L'edificio della primaria, che risale ai primi anni '70, grazie ai fondi strutturali europei, è stato oggetto di riqualificazione per l'abbattimento delle barriere architettoniche nel 2013. Negli ultimi due anni, la sede centrale è stata ritinteggiata esternamente dall'ente locale e grazie ai fondi di "Scuole belle", entrambi i plessi a più riprese sono stati interessati da interventi di ripristino del decoro e negli spazi esterni della primaria sono stati creati due campi sportivi di pallavolo e basket. La dotazione di pc e Lim nella scuola primaria è stata implementata fino a coprire la totalità delle aule. La scuola si è dotata di un laboratorio linguistico-musicale mobile. È stata implementata la connettività e la sicurezza di accesso alla rete internet ed incrementata l'attività di fundraising attraverso la stipula di

convenzioni e sponsorizzazioni con operatori economici del territorio per ampliare la dotazione tecnologica della scuola. Attivate anche diverse iniziative di solidarietà con raccolta fondi a favore di famiglie in difficoltà o di specifiche associazioni con le quali sono state instaurate collaborazioni. Non è stata modificata la quota del contributo richiesto alle famiglie, ma è aumentato il numero dei versamenti e la disponibilità dei genitori a contribuire a specifici progetti o attività.

## Vincoli

Circa tre anni fa, su sollecitazione della scuola, sono stati liberati dei locali del plesso della primaria occupati illegittimamente dagli eredi dell'ex custode. Inoltre, l'Ente locale nelle more di tale procedimento ha provveduto ad effettuare i rilievi per la registrazione al catasto dell'intero edificio. Purtroppo tali spazi necessitano di interventi di riqualificazione per poter creare dei laboratori di cui la scuola avrebbe bisogno. Inoltre, tale mancanza è acuita dal fatto che la scuola ha dovuto cedere sei locali per ospitare altrettante classi di un altro circolo del territorio a causa della chiusura per inagibilità della sua sede principale. Si sta trattando con l'Ente locale per realizzare tali lavori, ma dopo una disponibilità iniziale a tale richiesta di fatto non si è avuto ancora nessun riscontro positivo. Considerate le condizioni economiche della maggioranza delle famiglie, la scuola richiede un esiguo contributo volontario che è rimasto invariato da diversi anni. Il plesso dell'infanzia lo scorso anno è stato oggetto di interventi di riqualificazione dei bagni interni, della pavimentazione di un'ala dell'edificio e di altre migliorie con fondi governativi gestiti dal Comune. Nonostante l'intero plesso sia cablato esso è ancora sprovvisto di supporti informatici adeguati.

## Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase preliminare alla stesura del piano, sono stati sentiti:

- i rappresentanti dei genitori
- le associazioni del territorio
- i docenti

Dopo una attenta valutazione delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli altri obiettivi cui la scuola è vincolata, è stato deciso di puntare, nell'ambito della didattica curricolare, su temi di carattere ambientale, sociale e civico che sono alla base dell'identità culturale e della pratica della cittadinanza attiva; nello specifico:

- il rafforzamento e la promozione delle competenze chiave di cittadinanza
- la promozione della cultura della legalità, della prevenzione e della tutela ambientale
- l'inclusione

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ ACERRA 2 C.D. "DON PEPPE DIANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE10200G
Indirizzo	"VIA DEI MILLE",2 ACERRA 80011 ACERRA
Telefono	0818857146
Email	NAEE10200G@istruzione.it
Pec	naee10200g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.secondocircoloacerra.edu.it

### ❖ 2 CIRCOLO DD "DON PEPPE DIANA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA10203D
Indirizzo	VIA DEI MILLE,2 ACERRA 80011 ACERRA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via Dei Mille 15 - 80011 ACERRA NA</li> <li>• Via Dei Mille 15 - 80011 ACERRA NA</li> </ul>

### ❖ ACERRA 2 - VIA DEI MILLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE10201L
Indirizzo	VIA DEI MILLE - 80011 ACERRA
Edifici	• Via Dei Mille 16 - 80011 ACERRA NA
Numero Classi	38
Totale Alunni	728

## Approfondimento

Nell'anno scolastico 2017-2018 la scuola è stata intitolata a Don Peppe Diana a seguito di un concorso interno che ha visto protagonisti i nostri alunni. Quelli delle classi IV e V hanno prodotti dei lavori presentando delle personalità significative tra le quali una giuria esterna ha scelto la figura di Don Peppe Diana; gli alunni delle classi III hanno prodotto dei disegni per il logo ufficiale della scuola e tra questi la stessa giuria ha scelto il disegno che è poi diventato il nostro attuale logo. Inoltre è stato composto anche un inno originale dal titolo "La scuola rende liberi" che è stato scelto dal MIUR per partecipare alla cerimonia di inaugurazione dell'anno scolastico 2018-19 alla presenza del Capo dello Stato che si è tenuta all'isola d'Elba il 17 settembre.

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Espressivo-manipolativo /Ceramica e argilla	1

	Orto scolastico	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Aula all'aperto	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	22
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

## Approfondimento

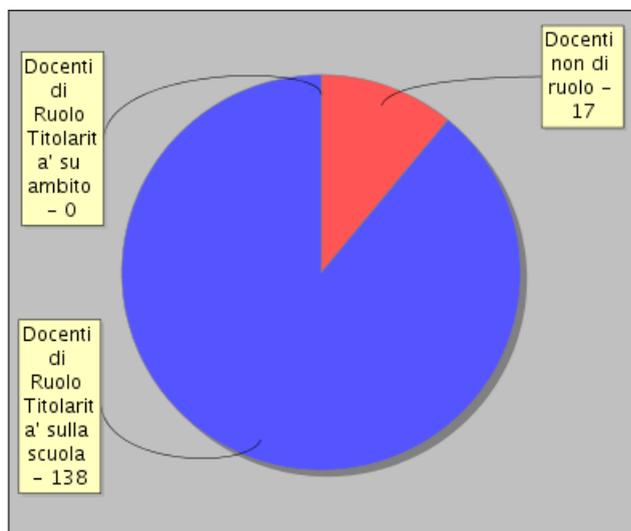
Al fine di attuare le misure di distanziamento dovute all'emergenza Covid-19, le classi quinte sono state ridistribuite in gruppi meno numerosi di alunni. La biblioteca e l'aula multimediale sono state pertanto destinate ad ospitare alcuni di questi gruppi di alunni.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	131
Personale ATA	21

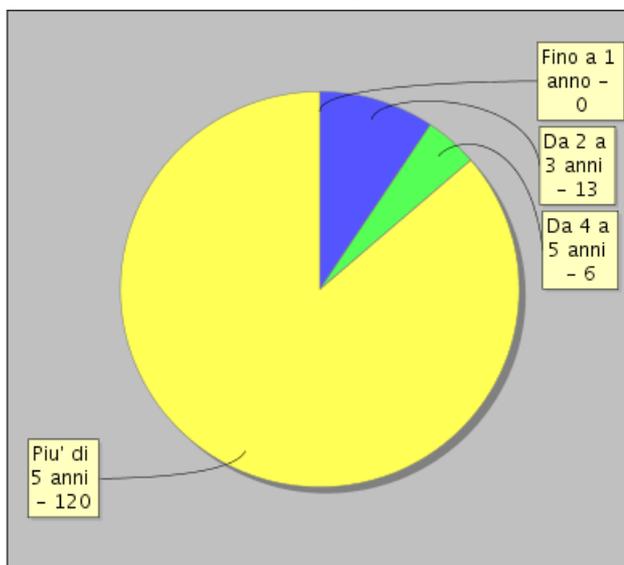
### ❖ Distribuzione dei docenti

**Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto**



- Docenti non di ruolo - 17
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 138
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

**Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)**



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 120

## Approfondimento

L'organico dei docenti è caratterizzato da una stabilità che si protrae negli anni; ciò consente di poter investire in maniera produttiva nella valorizzazione delle risorse umane attraverso percorsi formativi calibrati per poter rispondere adeguatamente ai bisogni della nostra utenza. La percentuale di docenti in servizio nel circolo da oltre 10 anni è superiore a quella della nazione; tale continuità costituisce un punto di forza in termini di risorse professionali. La percentuale di docenti di età compresa tra i 35 e i 44 anni è superiore rispetto ai valori di riferimento, ciò comporta l'apporto di



nuove idee ed energie unite comunque ad un discreto numero di anni di esperienza. Un quarto dei docenti per ciascun ordine di scuola è in possesso della laurea; sono molti i docenti in possesso di certificazioni informatiche e linguistiche oltre che master su varie tematiche educative. Alta è stata in questi anni la partecipazione alle attività formative organizzate dalla scuola e dall'ambito: una costante che ha caratterizzato il lavoro di questi ultimi quattro anni è stata la disponibilità del corpo docente a mettersi in gioco e ad affrontare nuove sfide per integrare le metodologie didattiche tradizionali con approcci innovativi, inclusivi e attivi.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*La Vision della nostra scuola "è quella di trasformare gli specchi in finestre" affinché attraverso i percorsi formativi messi in atto i docenti riescano a spalancare agli alunni le "finestre" di prospettive nuove e costruttive. Desideriamo che i nostri alunni non siano più specchi riflettenti il pensiero altrui, ma diventino teste pensanti che scoprano che non esiste una sola verità ma tante quante loro ne possano trovare. Per tale ragione cerchiamo di sperimentare nella pratica quotidiana una scuola bambino-centrica fondata sulla cura e sull'attenzione per ognuno; abbiamo l'obiettivo ambizioso di costruire una comunità educante che attraverso la personalizzazione dei percorsi formativi possa incidere significativamente sulla crescita di tutti, valorizzando le attitudini, le passioni e le potenzialità di ciascuno. Tutte le componenti della scuola, dai docenti agli Ata ai genitori, rivestono un ruolo essenziale all'interno di una organizzazione che si è data le proprie regole, ma che vuole essere flessibile, inclusiva, rispettosa, salutare, protettiva e familiare per rispondere ai bisogni formativi della nostra utenza.*

*La pianificazione della nostra offerta formativa si ispira ai seguenti punti:*

- 1) Pianificare un'Offerta Formativa Triennale coerente con i traguardi di apprendimento fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, con le esigenze del contesto territoriale, e in linea con le priorità individuate mediante il RAV e i conseguenti obiettivi di processo;*
- 2) Migliorare e condividere i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione in funzione di una efficace e reale alfabetizzazione culturale (competenze di base); promuovere lo star bene a scuola; promuovere il successo formativo attraverso una cura della progettazione educativa che comprenda efficacia attività di potenziamento per sostenere l'eccellenza, ma anche per il consolidamento e il recupero delle difficoltà;*



3) *Potenziare l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione nel curricolo di: metodologie didattiche attive come la didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo, peer tutoring e problem solving; utilizzo efficace delle tecnologie come supporto al processo di insegnamento/apprendimento anche in funzione orientativa ed inclusiva; fornire strumenti a supporto dell'orientamento personale in vista delle scelte presenti e future;*

4) *Potenziare l'impegno educativo della scuola allo sviluppo di competenze sociali e civiche attraverso la costruzione di percorsi di sviluppo territoriale delle competenze di cittadinanza, attraverso percorsi realizzati in collaborazione con famiglie, altre scuole, Enti Locali, reti e associazioni, anche di volontariato. Promuovere l'uso consapevole delle tecnologie digitali per la prevenzione di comportamenti a rischio;*

5) *PARTECIPAZIONE ALLE INIZIATIVE FINANZIATE CON FONDI COMUNALI, REGIONALI, NAZIONALI ed EUROPEI con cui la scuola potrà soddisfare più efficacemente le esigenze di sviluppo proprie e quelle della comunità di riferimento;*

6) *VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE docente ed ATA, attraverso la programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità dal punto di vista didattico-metodologico e valutativo, e per quanto riguarda l'azione amministrativa e l'innovazione tecnologica; tali azioni devono essere sviluppate sempre in coerenza con i bisogni rilevati e le azioni di miglioramento progettate.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate.

**Traguardi**

Mantenere positiva la percentuale di alunni di livello 1 e 2 sia in italiano che in matematica.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

## ASPETTI GENERALI

Con il Piano Triennale dell'Offerta formativa questa Istituzione scolastica intende conseguire sia gli obiettivi istituzionali, che quelli "propri" di sviluppo e di significativa identità della nostra scuola sul territorio; esso si configura come un programma in sé completo e coerente di strutturazione del curriculum, delle scelte metodologico-didattiche, dei criteri di verifica e valutazione, della logistica organizzativa, dell'utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono. Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola, chiamano in causa tutti e ciascuno e sono gli elementi che fanno la differenza per realizzare concretamente la propria mission. Sulla base di tali premesse al fine di garantire il pieno diritto allo studio e pari opportunità di successo formativo per i nostri alunni la scuola ha individuato le seguenti priorità da perseguire:

- potenziamento delle competenze linguistiche, sia in lingua madre che in lingua straniera, e delle abilità logico-matematiche;
- dimensione inclusiva, rispetto e valorizzazione della diversità;
- pratica e cultura musicali, espressione artistica, discipline motorie e stile di vita sano;
- percorsi funzionali alla valorizzazione del merito e delle eccellenze
- promozione delle competenze previste dal nuovo insegnamento di educazione civica;
- rafforzamento della sinergia scuola, famiglia, territorio;

## OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- 2 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 3 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 5 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 6 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 7 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 8 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

**❖ SI PUÒ DARE DI PIÙ****Descrizione Percorso**

Il percorso si articola sullo sviluppo di due azioni finalizzate a migliorare le competenze di base degli alunni ammessi alla classe successiva con un livello di competenze in via di prima acquisizione, di alunni con frequenza discontinua e di quelli con bisogni educativi speciali, individuati attraverso delle schede di osservazione mirate alla definizione di specifici percorsi in base alle difficoltà e ai livelli registrati. Sono stati inclusi in queste azioni anche gli alunni stranieri di recente inserimento con evidenti difficoltà nella padronanza della lingua italiana. Le attività prevedono un coinvolgimento degli alunni in attività curriculari e/o extracurricolari con l'ampliamento del tempo scuola ed il conseguente investimento di risorse finanziarie aggiuntive.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"****"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Potenziare le competenze di base in italiano e matematica degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 con percorsi personalizzati

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Potenziare le competenze di alunni che mostrano particolari fragilità ampliando le azioni finalizzate a prevenire e a ridurre i fenomeni di abbandono, di frequenze a singhiozzo e di disagio attraverso attività progettuali curriculari ed extracurricolari.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI STRANIERI.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/01/2020	Studenti	Docenti

**Responsabile**

Docenti dell'organico dell'autonomia

I docenti del consiglio di classe

Il coordinatore di classe

Funzione strumentale

**Risultati Attesi**

L'alfabetizzazione intensiva di lingua italiana per alunni stranieri, nello specifico quelli di nuovo inserimento, mira a facilitare l'acquisizione della lingua italiana come lingua di studio e a favorire la loro integrazione culturale e linguistica all'interno del contesto classe.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AMPLIAMENTO DEL TEMPO SCUOLA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti ATA

**Responsabile**

Il consiglio di classe

I docenti dell'organico dell'autonomia

I coordinatori di classe

Funzione strumentale

## Risultati Attesi

Il progetto, attraverso l'ampliamento del tempo scuola per gruppi di alunni di tutte le classi, mira a recuperare le competenze di base degli alunni che mostrano particolari fragilità socio-culturali e relazionali. L'obiettivo è il miglioramento dei loro risultati scolastici in italiano e in matematica attraverso azioni di supporto in orario extrascolastico.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il progetto "Musica d'Insieme" ci consente di offrire agli alunni della scuola primaria un corso di avviamento alla pratica strumentale-vocale, alla musica d'insieme, alla teoria ed all'acustica musicale, integrando la didattica curriculare con l'impiego di risorse professionali esterne altamente qualificate, rese disponibili dall'Associazione Culturale Fenix Culture. Esso, coinvolgendo tutte le classi, riesce ad assicurare un'adeguata continuità all'azione formativa e a valorizzare le attitudini degli alunni in campo musicale. Il progetto si articola in un corso di musica d'insieme, nel quale vengono proposti attività di avviamento precoce al canto e allo strumento musicale, con una prospettiva didattica che si è concretizzata con la formazione di un ensemble, la "Don Diana Children Orchestra". Pur essendo una scuola primaria, tale innovazione ci ha consentito di creare un'orchestra composta da una classe di strumento e una di coro, della quale fanno parte gli alunni più talentuosi sia nel canto che nella pratica dello strumento musicale. Ciò, inoltre, ci consente di strutturare un percorso di orientamento stabile verso le sezioni musicali delle scuole secondarie di primo grado del territorio. Attraverso questo progetto la scuola ha composto un proprio inno originale dal titolo "La scuola rende liberi"; ha prodotto un videoclip di accompagnamento che mostra anche le fasi di incisione del brano che tutti gli alunni, inclusi quelli dell'infanzia, imparano e cantano come opening song di tutti gli eventi significativi organizzati dalla scuola, in quanto esso esplicita i valori della nostra azione formativa.



❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

**PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Il progetto "Lettura ad alta voce" mira a contrastare il processo di allontanamento dal libro e dalla lettura, dovuto spesso alle modalità di lettura utilizzate, nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, che spesso conducono dal "piacere della lettura" alla "lettura come compito". Il progetto si prefigge dunque di favorire negli alunni lo sviluppo del piacere della lettura ad alta voce con tutti i benefici che da essa ne derivano sia sul piano dell'apprendimento curricolare che da quello dello sviluppo del pensiero e delle competenze fondamentali dell'individuo.

**RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

L'istituto, in collaborazione con esperti informatici, ha attivato un'azione di promozione della cultura digitale attraverso la realizzazione di un virtual tour 360° della scuola sia come documentazione/rendicontazione della riqualificazione di quasi tutti gli spazi, interni ed esterni, che come promozione sul territorio in vista delle iscrizioni per l'a.s. 2022/2023.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
2 CIRCOLO DD "DON PEPPE DIANA"	NAAA10203D

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
  - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
  - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
  - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
  - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
  - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
  - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

**PRIMARIA**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ACERRA 2 C.D. "DON PEPPE DIANA	NAEE10200G
ACERRA 2 - VIA DEI MILLE	NAEE10201L

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**

**2 CIRCOLO DD "DON PEPPE DIANA" NAAA10203D**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**❖ QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**ACERRA 2 - VIA DEI MILLE NAEE10201L****SCUOLA PRIMARIA****❖ TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento di educazione civica è di 33h annuali ripartite in maniera flessibile sia a livello temporale che in relazione alle discipline secondo la scansione e le modalità previste dalle UDA progettate.

**Approfondimento**

Il 2° Circolo Didattico "Don Peppe Diana" di Acerra, offre per la Scuola Primaria un tempo scuola settimanale di 27 ore ripartito su 5 giorni.

Il monte ore da destinare alle discipline è stabilito dal Collegio dei Docenti secondo la seguente tabella.

Tecnologia, Cittadinanza e Costituzione, educazione civica sono insegnamenti trasversali. Il monte ore di educazione civica è di 33 ore annuali.

\* il monte ore di educazione motoria sale a due per le classi IV e V quando viene attivato il Progetto Nazionale "Scuola Attiva Kids".

**MONTE ORE DISCIPLINE**

Discipline	classi I	classi II	classi III - IV - V
Italiano	8 h	8 h	7 h
Inglese	1 h	2 h	3 h
Storia	2 h	2 h	2 h
Geografia	1 h	1 h	2 h
Matematica	8 h	7 h	6 h
Scienze	2 h	2 h	2 h
Musica	1 h	1 h	1 h
Arte e Immagine	1 h	1 h	1 h
Educazione motoria*	1 h	1 h	1 h
Religione Cattolica	2 h	2 h	2 h
Educazione civica	33 ore annuali		
<b>Totale</b>	<b>27h</b>	<b>27h</b>	<b>27h</b>

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

ACERRA 2 C.D. "DON PEPPE DIANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Il secondo Circolo Didattico "Don Diana" di Acerra si pone l'obiettivo di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale per promuovere il raccordo tra i vari ordini di scuola attraverso

un percorso che utilizzi un comune filo conduttore metodologico, relativo ai campi di esperienza della scuola dell'Infanzia e alle discipline della scuola Primaria, nel rispetto della specifica identità dei bambini e degli alunni. Le Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 costituiscono il quadro di riferimento delle scelte affidate alla progettazione, nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche. Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che un bambino/a - un alunno/a compie dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria, all'interno del quale si intrecciano e si fondano i processi cognitivi e relazionali. Emerge dunque da quest'analisi, la necessità da parte della scuola, di progettare percorsi educativi che partendo dal vissuto e dalle esperienze degli alunni, consentano loro lo sviluppo di una cittadinanza consapevole, condivisa e attiva che alimentandosi del proprio senso di appartenenza si allarghi verso orizzonti più ampi per contribuire in modo significativo allo sviluppo della persona, alla costruzione dell'identità personale, a saper esprimere se stessi e le proprie emozioni, a saper agire per il bene comune, a saper allargare lo sguardo, ad ampliare gli orizzonti, a progettare il futuro.

**ALLEGATO:**

PREMESSA CURRICOLO PER COMPETENZE.PDF

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La legge 20 agosto 2019, n. 92, ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione, che sarà avviato a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA A.S. 2020-21.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Il curricolo verticale fissa le competenze, gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza da raggiungere, in un'ottica di progressione verticale che attraversa le dimensioni nelle quali si struttura la conoscenza. Il curricolo d'Istituto è il percorso che delinea, partendo dalla scuola dell'infanzia e continuando per la scuola primaria, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, in verticale ed in orizzontale, delle tappe e delle scansioni dell'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. L'obiettivo essenziale è quello di motivare gli alunni creando le condizioni per un apprendimento significativo e consapevole che consenta a ciascuno di loro di cogliere l'importanza di

ciò che si impara e di trovare nell'apprendere il senso per costruire le basi per il proprio futuro .

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE.PDF

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le competenze trasversali di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo di competenze per il curricolo del primo ciclo, previsti dalle Indicazioni, non devono essere visti separati, ma in continuità nell'arco degli otto anni di scuola del primo ciclo. Esse non sono riferibili direttamente ad una specifica disciplina, ma sono la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza, pertanto presuppongono un continuo scambio di risorse e competenze tra docenti di diverse sezioni e classi. Il bisogno formativo fortemente manifestato dai docenti, anche attraverso apposite schede di rilevazione, è stato quello di incrementare le competenze di progettazione, metodologiche e di valutazione al fine di potenziare l'efficacia in termini di successo formativo del percorso educativo messo in atto.

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le competenze di cittadinanza possono essere acquisite dai giovani attraverso conoscenze e abilità che si articolano lungo quattro assi culturali cardine: Asse dei linguaggi, Asse matematico, Asse scientifico tecnologico, Asse storico sociale ; di cui la progettazione dei profili intermedi per competenze è espressione concreta.

**ALLEGATO:**

PROGETTAZIONE DEI PROFILI INTERMEDI PER COMPETENZE.PDF

**NOME SCUOLA**

2 CIRCOLO DD "DON PEPPE DIANA" (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo scuola dell'Infanzia

**ALLEGATO:**

CURRICOLO INFANZIA.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA

**ALLEGATO:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 2020-21.PDF

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

❖ **PROGETTO - MUSICA D'INSIEME - FENIX CULTURE**

Il progetto musicale vuole offrire agli alunni della scuola primaria un corso di avviamento alla pratica strumentale-vocale, alla musica d'insieme, alla teoria ed all'acustica musicale, integrando ed ottimizzando l'orario curriculare attraverso l'utilizzo di risorse professionali esterne altamente qualificate. Il corso si propone come vero strumento didattico, che si avvale di programmi progressivi riconosciuti, di esperti qualificati con esperienza nella didattica, forniti dall'A.C. Fenix Culturale. Esso, coinvolgendo tutte le classi, riesce ad assicurare un'adeguata continuità all'azione formativa ed a valorizzare le attitudini degli alunni in campo musicale. Il progetto si articola in un corso di musica d'insieme, nel quale saranno proposti l'avviamento al canto e allo strumento musicale, con una prospettiva didattica che si è concretizzata con la formazione di un ensemble, la "Don Diana Children Orchestra".

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo del corso è favorire nei partecipanti un rapporto immediato con il linguaggio della musica, inteso come strumento espressivo di comunicazione, attraverso una metodologia tesa a far musica d'insieme. Rispetto agli obiettivi più specifici, consistenti nella padronanza di elementari tecniche strumentali-vocali, risulterà fondamentale la consapevolezza di essere parte del gruppo e condividere il linguaggio musicale come strumento di espressione, aggregazione, gratificazione e orientamento.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Musica
- ❖ **Aule:** Magna  
Proiezioni  
Aula generica

## Approfondimento

Il progetto Musica d'insieme - Fenix Culture, a causa del protrarsi dell'emergenza Covid che ha portato alla sospensione delle attività didattiche in presenza a partire da metà ottobre, in seguito alle ordinanze regionali e su richiesta dei genitori, sarà avviato nel corso del 2° quadrimestre se le condizioni epidemiologiche lo consentiranno.

### ❖ PROGETTO - IMPARIAMO A CRESCERE INSIEME - RETE INTERISTITUZIONALE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Il progetto, realizzato nell'ambito della rete interistituzionale per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, è rivolto ad alunni e genitori delle scuole secondarie di primo e secondo grado e delle classi V di scuola primaria. Il percorso progettuale di questa annualità "Il ruolo dei genitori: le buone pratiche" è incentrato sul ruolo fondamentale dei genitori nella formazione dei propri figli su tematiche di urgente attualità; la sua finalità è quella di intervenire sugli stili educativi "deboli", apparentemente normali, al fine di potenziare la consapevolezza genitoriale della enorme responsabilità del percorso educativo familiare che deve supportare quello scolastico. Il progetto si pone, dunque, come un'opportunità per i genitori di imparare a stabilire regole e confini (genitori-scuola, genitori-figli) in modo cooperativo, creando un ambiente relazionale accogliente e collaborativo.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si prefigge di stabilire una rete fatta di "buone pratiche" tra le scuole del territorio, la comunità acerrana e le risorse del territorio (ASL, Comune, Associazioni, Centro studi europeo Nisida), integrando la componente genitori nella vita scolastica e

sociale dei propri figli al fine di creare consapevolezza e relazione.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne ed esterne

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**❖ **Aule:**

Magna

Teatro

Locali scuola capofila - locali comunali

**Approfondimento**

Le attività progettuali legate alla rete interistituzionale bullismo e cyberbullismo, a causa del protrarsi dell'emergenza Covid che ha portato alla sospensione delle attività didattiche in presenza a partire da metà ottobre in seguito alle ordinanze regionali, saranno portate avanti nel corso del 2° quadrimestre se le condizioni epidemiologiche lo consentiranno

❖ **PROGETTO - IO LEGGO PERCHÈ 2021**

Io Leggo Perché è una grande iniziativa nazionale di promozione della lettura organizzata dall'Associazione Italiana Editori a cui da anni, ormai, aderiamo con entusiasmo e convinzione poiché mira a stimolare negli alunni il piacere della lettura e ad arricchire le biblioteche scolastiche. Essa ha coinvolto tutte le classi della scuola primaria e le sezioni della scuola dell'infanzia in attività di lettura ad alta voce finalizzate alla promozione della lettura. Nel periodo da sabato 20 a domenica 28 novembre 2021, nelle librerie aderenti, sarà possibile acquistare libri da donare alle Scuole per l'arricchimento della dotazione delle biblioteche scolastiche. Per agevolare le donazioni e garantire la sicurezza in questo anno particolare, verranno segnalate sul sito le Librerie che dispongono anche di modalità di acquisto da remoto a distanza, così da evitare situazioni di assembramento. In occasione di questa iniziativa, saranno attivati a scuola momenti di lettura ad alta voce dal titolo "Un bambino che legge oggi, sarà un uomo che pensa domani" grazie alla collaborazione di esperti esterni forniti dalla libreria Nemo di Acerra.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Le attività avranno l'obiettivo di stimolare nei bambini il piacere della lettura e la consapevolezza che il libro è anche uno strumento per la costruzione di una cultura e di una società proiettata verso il futuro personale e collettivo oltre che un formidabile mezzo per potenziare le competenze linguistiche e di comprensione del testo.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne ed esterne

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

**❖ PROGETTO - GREEN CARE SCHOOL 2021**

Anche quest'anno gli alunni delle quarte e delle quinte parteciperanno al Premio GreenCare School, l'iniziativa che l'Associazione Premio GreenCare dedica alle scuole primarie dell'Area Metropolitana di Napoli e di Caserta per sensibilizzare le future generazioni e le famiglie all'importanza della cura ed al rispetto delle aree verdi. L'iniziativa ha ricevuto il patrocinio morale del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per la Campania - Direzione Generale. Tocca ancora al Real Bosco di Capodimonte accogliere la favola green per l'anno scolastico 2021/2022. Protagonista una volpe che racconta dal basso "La vita segreta nel Real Bosco di Capodimonte", svelando le dinamiche di ciò che accade in un luogo che ancora conserva numerosi tratti di selvaticità. Il libro, che ha il patrocinio morale dell'Ufficio Scolastico Regionale della Campania e del Museo e Real Bosco di Capodimonte, sarà distribuito gratuitamente agli studenti partecipanti fino ad esaurimento scorte. I docenti svilupperanno il tema proposto dal libro in maniera creativa, con l'intento di far nascere, crescere e diffondere tra gli alunni un senso civico più orientato alla cura del verde della scuola. Il libro è solo uno strumento, una traccia, uno stimolo su cui lavorare con la classe. Ciascun docente sceglierà liberamente la sua modalità di lavoro con gli alunni che saranno coinvolti in attività di

giardinaggio finalizzate a migliorare i nostri spazi verdi. Il testo è arricchito da una serie di schede di approfondimento: la mappa ed il regolamento per la fruizione del parco, gli alberi monumentali, gli edifici, la fauna, il patrimonio vegetale con le sue specificità, le fontane. Scritto a cura dell'Associazione Premio GreenCare, il racconto è illustrato, come da tradizione, da Cecilia Latella e contiene alcune tavole realizzate da Caterina Coppola, bambina tredicenne di Acerra, ex alunna della nostra scuola. Le grandi aree di lavoro sono: • conoscere il patrimonio botanico; • agire per il verde urbano; • riflettere sul rispetto per il verde urbano. Tutti gli elaborati e le fotografie saranno caricati sulla pagina GreenCare School di Facebook e posti all'attenzione di una "Giuria social" che decreterà i 20 finalisti in base al numero di like ricevuti sulla pagina, nel periodo di osservazione tra il 5 ed il 10 aprile 2022. I 20 finalisti saranno posti all'attenzione della Giuria tecnica del Premio GreenCare che sceglierà i 10 lavori vincitori dell'edizione 2021.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere tra le nuove generazioni le competenze di cittadinanza attiva nell'ottica di promozione dello sviluppo sostenibile secondo i dettami dell'Agenda 2030.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

Cortile e aiuole della scuola

#### ❖ **PROGETTO - SI PUÒ DARE DI PIÙ - RECUPERO E CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE ED L1**

Il progetto, che rientra nelle azioni del nostro Piano di Miglioramento, vuole ampliare in orario curriculare ed extracurricolare l'azione di recupero e consolidamento. L'azione educativa si snoda attraverso due percorsi: uno curricolare, rivolto agli alunni stranieri che mostrano una situazione di svantaggio di tipo culturale, con difficoltà nella lingua italiana, ed un altro, extracurricolare, rivolto agli alunni che mostrano particolari fragilità con difficoltà nell'acquisizione delle competenze di base,

al fine di offrire loro un tempo scuola più adeguato alle loro particolari esigenze. Gli alunni vengono individuati dopo un congruo periodo di osservazione dai consigli di interclasse che effettuano una rilevazione dei bisogni. Le attività previste mirano a ridurre sia le difficoltà di apprendimento nelle abilità di base che quelle relazionali, cercando di costruire un percorso di supporto e accompagnamento al fine di prevenire l'insuccesso scolastico. Il percorso, che coinvolge gruppi di alunni di tutte le fasce si avvale di una didattica laboratoriale ed innovativa per piccoli gruppi di livello, utilizzando strategie e metodologie didattiche alternative e complementari al lavoro in classe.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira a recuperare le competenze di base di alunni che mostrano particolari fragilità anche emotive e relazionali e a prevenire l'insuccesso scolastico attraverso azioni di supporto per piccoli gruppi di alunni anche in orario extrascolastico.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet  
Multimediale

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

 ❖ **Aule:**

Aula generica

#### ❖ **PROGETTO - IL GIARDINO DEI LIBRI**

Il progetto prevede la gestione e la digitalizzazione della biblioteca scolastica attraverso l'adesione ad una piattaforma open source. Tale piattaforma consente alla nostra scuola di entrare a far parte della più grande community di biblioteche scolastiche in Italia, con l'obiettivo di svolgere un ruolo propulsivo nel processo di crescita e innovazione degli strumenti della didattica e della lettura. Ciò perché consideriamo la biblioteca come un luogo importante, un'infrastruttura sociale che contribuisce alla formazione della persona e del cittadino e, conseguentemente a creare una comunità aperta, consapevole e solidale.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira a potenziare, negli alunni, la lettura come strumento di promozione culturale e di sviluppo delle life skills emotive, relazionali e cognitive, fondamentali per l'inserimento sociale di futuri cittadini consapevoli e responsabili. Infatti, la lettura promuove la voglia di sapere, conoscere e, dunque, comprendere altri mondi, altre vite, altre sfere. La biblioteca diventa, quindi, uno spazio fisico deputato alla formazione culturale e allo sviluppo di legami, relazioni sociali e interazioni per contrastare le fragilità e la povertà educativa che attanaglia una fascia consistente di popolazione.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ <b><u>Laboratori:</u></b>	Con collegamento ad Internet Multimediale
❖ <b><u>Biblioteche:</u></b>	Classica Informatizzata
❖ <b><u>Aule:</u></b>	Proiezioni

#### ❖ **PROGETTO - LEGGIMI ANCORA. LETTURA AD ALTA VOCE E LIFE SKILLS**

Leggimi ancora. Lettura ad alta voce e life skills, è un progetto basato su un concetto molto semplice: chiedere ai docenti di leggere quotidianamente ad alta voce in classe per un tempo da incrementare progressivamente durante l'anno. Il progetto coinvolge tutte le classi e i docenti in orario curricolare, con un momento quotidiano dedicato alla lettura ad alta voce. La lettura, infatti, è lo strumento più potente per favorire il raggiungimento, da parte dei bambini, delle competenze fondamentali non solo per la scuola, ma per la vita in generale. Rilevazioni effettuate attraverso strumenti standardizzati hanno consentito, infatti, di evidenziare l'azione positiva della lettura ad alta voce su tre aree cruciali che sono le stesse in cui sono divise e organizzate le competenze di vita: area cognitiva, area relazionale, area emotiva. Le ricadute della lettura ad alta voce hanno effetti sul successo scolastico, ma vanno ben oltre

l'esperienza formativa.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto mira a contrastare il processo di allontanamento dal libro e dalla lettura, dovuto spesso alle modalità di lettura utilizzate, nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, che spesso conducono dal "piacere della lettura" alla "lettura come compito". Il progetto si prefigge dunque di favorire negli alunni lo sviluppo del piacere della lettura ad alta voce con tutti i benefici che da essa ne derivano sia sul piano dell'apprendimento curricolare che da quello dello sviluppo del pensiero e delle competenze fondamentali dell'individuo. Il particolare: 1) un incremento delle competenze legate alla comprensione del testo; 2) l'arricchimento del lessico necessario per favorire la piena comprensione; 3) una maggiore padronanza delle emozioni che è la base per costruire relazioni efficaci con sé stessi e con gli altri.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

### **Approfondimento**

Il progetto verrà realizzato in modalità a distanza, attraverso la piattaforma G-suite, in caso le contingenti situazioni epidemiologiche non consentano la didattica in presenza.

#### ❖ **PROGETTO - LA MERENDA NELL'ORTO**

Il progetto intende avviare un percorso educativo sul tema della corretta ed equilibrata alimentazione e della riduzione dello spreco alimentare, con l'obiettivo di giungere a una sempre maggiore conoscenza dell'ambiente, con particolare riferimento a quello agricolo, data la naturale vocazione del territorio produttore delle risorse alimentari. Al termine del percorso gli alunni e i loro genitori, con la guida dei docenti e di un esperto esterno, si cimenteranno nella cura e nella raccolta dei prodotti dell'orto scolastico "Il Giardino dei Limoni", con i quali verranno preparate gustose pietanze rigorosamente biologiche. L'educazione alimentare può aiutare famiglie e bambini a prendere coscienza dei loro bisogni e consumi, degli impulsi che

li condizionano, dei modelli e dei codici culturali implicati, delle ragioni economiche e sociopolitiche che li determinano.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si prefigge l'acquisizione di sani stili di vita, dei principi fondamentali per una corretta ed equilibrata alimentazione attenta ad evitare gli sprechi e del rispetto dell'ambiente.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte parallele

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interne ed esterne

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

Aula all'aperto e orto scolastico

### **Approfondimento**

Il progetto sarà avviato nel corso del 2°quadrimestre se le condizioni epidemiologiche lo consentiranno.

#### ❖ **PROGETTO - TURISTA...NELLA MIA CITTÀ - CLASSI IV**

Questo progetto ha lo scopo di guidare i "piccoli turisti" delle classi IV alla scoperta del territorio cittadino, un viaggio in cui storia, geografia, religione ed arte da un lato, passato e presente dall'altro, si intrecciano in un percorso laboratoriale giocoso e creativo. Esso consente agli autoctoni di non perdere le proprie radici e si offre come occasione di conoscenza per chi proviene da altri paesi e culture. Punto di partenza del nostro lavoro sarà l'approccio storico sulle origini di Suessola e di Acerra, per conoscere le origini della nostra città e i diversi popoli che si sono succeduti nel corso dei secoli ad oggi; Seconda fase riguarderà l'aspetto storico-architettonico del Castello dei Conti di Acerra, dalle origini dell'anfiteatro romano alla dominazione dei Longobardi e le sue modifiche nel corso del tempo; verrà trattato anche l'aspetto storico, religioso e sociale del centro storico: il "quadrilatero" e la tipologia della casa a corte, tipica acerrana in uso tutt'oggi. Infine, il percorso si concluderà in primavera, con la rappresentazioni dei lavori svolti: quaderno "guida turistica", elaborati( folklore

e civiltà contadina, leggende, disegni creativi e fotografie) e il libro digitale.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto intende perseguire i seguenti obiettivi Competenze chiave e di cittadinanza

□ **Imparare ad imparare** : - organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale). □ **Saper comunicare** : - comprendere messaggi di genere diverso (letterario ,scientifico,...) e di complessità diversa , trasmessi utilizzando linguaggi diversi ( verbale, simbolico,ecc...) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti ( cartacei, informatici e multimediali ). - saper rappresentare concetti, norme,atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ( verbale, matematico, simbolico,ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti ( cartacei, informatici e multimediali). □ **Saper collaborare e partecipare** : - interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna  
Uscite sul territorio

#### ❖ **PROGETTO - ACCOGLIAMO IN SICUREZZA - CLASSI 1**

Il presente progetto ha lo scopo di favorire l'instaurarsi di un sereno rapporto di conoscenza reciproca fra alunni, docenti ed istituzione scolastica al fine di creare le condizioni favorevoli all'inserimento dell'alunno che fa il suo primo ingresso nella scuola primaria, nella convinzione che lo star bene a scuola sia un costante processo di insegnamento/apprendimento e di educazione -formazione del cittadino.

Soprattutto in questo delicato periodo storico, l'accoglienza rafforza la sua valenza educativa ed affettiva, anche in relazione alla precedente sospensione dell'attività didattica in presenza, al mancato rapporto tra pari, all'assenza dei contatti umani e affettivi importanti per i bisogni evolutivi dei bambini.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Risultati scolastici; Competenze chiave e di cittadinanza: - Interagire mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative. - Collaborare e rispettare i compagni e gli adulti. - Accettare e rispettare le regole. - Partecipare alle attività, ai giochi e alle conversazioni.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Aule:

Magna

Aula generica

Aula all'aperto

#### ❖ **PROGETTO -10.1.1A-FSEPON-CA-2021-263 TORNIAMO A VIVERE LA SCUOLA**

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. Saranno attivati i seguenti moduli progettuali: 1. Children Orchestra 1 2. Children Orchestra 2 3. Tutti sul Ring

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interne ed esterne

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Musica
- ❖ **Aule:**
  - Magna
  - Aula generica
  - Aula all'aperto
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

**❖ PROGETTO -10.2.2A-FSEPON-CA-2021-283 TORNIAMO A VIVERE LA SCUOLA**

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. Saranno attivati i seguenti moduli progettuali: 1. Talk to me 1 2. Improve my English 1 3. Talk to me 2 4. Improve my English 2 5. Ballando sul Mondo 1 6. Ballando sul Mondo 2 7. Ballando sul Mondo 3 8. Ballando sul Mondo 4 9. A corpo libero 1 10. A corpo libero 2 11. Digital Storytelling 12. Lettura CreAttiva 13. DidaMatica 14. L'Incanto del Canto 15. Scacco al RE 16. MiniBasket

**Obiettivi formativi e competenze attese**

I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Tutor d'aula interni e Docenti esperti esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:**
  - Informatica
  - Lingue
  - Multimediale
  - Musica
- ❖ **Biblioteche:**
  - Classica
- ❖ **Aule:**
  - Magna
  - Aula generica
  - Aula all'aperto
- ❖ **Strutture sportive:**
  - Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  - Palestra

**❖ PROGETTO - SCUOLA ATTIVA KIDS**

Il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids", rivolto alla scuola primaria, prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN), con il Comitato Italiano Paraolimpico (CIP) per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e costituisce l'evoluzione di "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni. Il progetto tiene conto di quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n. 254), dall'ordinanza sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria (Ordinanza MI n. 172 del 4 dicembre 2020 e relative Linee Guida) nonché dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92). L'azione progettuale, che per quest'anno coinvolgerà le classi IV e V, verrà supportata da esperti forniti dagli Enti organizzatori, che svolgeranno azione di tutoraggio per i docenti di classe durante le attività motorie. Il Tutor ha, infatti, il compito di fornire supporto organizzativo e metodologico secondo le linee programmatiche previste dal progetto e concordate con il Ministero dell'istruzione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne ed esterne

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto  
Palestra

❖ **PROGETTO - PERCORSI DI LEGALITÀ...FACCIAMO SQUADRA DI CIVILTÀ - CLASSI V**

Il progetto si propone di sensibilizzare gli alunni delle classi V sui temi della della solidarietà, della tolleranza e della legalità nella scuola e al di fuori dalla scuola. Attraverso attività di lettura, visione di film e spettacoli teatrali, uscite sul territorio, in raccordo con altre iniziative (rete della legalità, Unicef, rete prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo, Green Care School), si cercherà di favorire negli allievi l'acquisizione di valori che stanno alla base della convivenza civile e la consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri, di sviluppare il senso critico per riconoscere, di conseguenza, i percorsi nascosti dell'illegalità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Le attività mireranno a promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, educare alla convivenza e alla coesione sociale, ridurre e prevenire fenomeni di illegalità e inciviltà diffusa, trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie ai fini della formazione dell'uomo e del cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

Aula generica

**❖ PROGETTO - USI E COSTUMI DEL MONDO - INFANZIA**

Il progetto nasce con lo scopo di accompagnare i bambini a vivere un'esperienza diversa, in una prospettiva che mira all'inclusione e alla multiculturalità. Esso prevede un percorso che mira alla scoperta dei continenti, entro il quale tutti i bambini della scuola dell'infanzia potranno scoprire usi, costumi e tradizioni appartenenti a culture diverse dalla propria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto mira all'acquisizione da parte dei bambini del valore della diversità, dell'inclusione e del senso di appartenenza. In particolare si propone di educare i bambini a: 1. Riconoscere, rispettare ed accogliere le diversità multietniche; 2. Avvicinarsi a culture diverse; 3. Favorire l'inclusione e l'integrazione dei bambini stranieri.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ Aule:**

 Aula generica  
Cortile scolastico

**❖ PROGETTO - MI MUOVO, MI DIVERTO E IMPARO - INFANZIA**

La pratica psicomotoria è finalizzata ad accogliere e rispondere ai bisogni del bambino, offrendogli uno spazio di libera espressione attraverso il movimento, per aiutarlo, nel suo naturale percorso evolutivo a promuovere un armonico sviluppo psicomotorio. Il movimento, infatti, è fondamentale per la salute psico-fisica dei bambini, poichè attraverso il corpo sviluppano ed affinano l'organizzazione spazio-temporale e i principi basilari dell'ordine e della misura, entrano in rapporto diretto col mondo delle cose e col mondo degli altri, ampliano ed arricchiscono il linguaggio verbale e il linguaggio non verbale, indispensabili strumenti per consentire loro di pensare, progettare, agire. Le attività, che coinvolgeranno gli alunni di 4 e 5 anni della scuola dell'Infanzia, saranno essenzialmente basate sul gioco, individuale e di gruppo, strutturato e non, arricchiti da storie filastrocche e drammatizzazioni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire il corretto ed armonioso sviluppo psicomotorio e affettivo-relazionale degli allievi

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

Cortile scolastico

 ❖ **PROGETTO - NOTE DI NATALE - INFANZIA**

Il progetto, che coinvolge tutte le fasce di età della Scuola dell'Infanzia in orario curriculare, vuole offrire a tutti i bambini la possibilità di avvicinarsi all'affascinante mondo della musica attraverso l'esecuzione pratica, al fine di stimolare le capacità espressive, attentive e creative. Attraverso l'uso della voce i bambini imparano ad esprimere le proprie emozioni in musica, migliorando il senso ritmico e melodico. Il "fare festa" a scuola nell'attesa del Natale è un'esperienza che implica lo stare insieme, con la partecipazione attiva, la gioia e la condivisione di tutti nel rispetto delle norme di prevenzione del Covid. Il progetto si concluderà con un'esibizione di canti natalizi che verranno ripresi e condivisi con i genitori per augurare loro un felice Natale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto mira a promuovere lo sviluppo delle capacità espressive, l'autostima, atteggiamenti di inclusione e integrazione attraverso l'espressione musicale ed il canto in particolare.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Nella nostra scuola, il registro elettronico è utilizzato quotidianamente in tutte le classi della primaria e infanzia non solo per monitorare la frequenza degli alunni, ma come strumento per la condivisione e la documentazione delle attività didattiche progettate dai docenti. Inoltre è strumento di comunicazione fondamentale con l'utenza che attraverso un accesso personalizzato può visionare i voti, le comunicazioni e i documenti di valutazione intermedia e finale.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Prosegue il processo di digitalizzazione dell'amministrazione scolastica sia per l'intervento diretto e indiretto del MIUR (gestione del servizio di tesoreria e fatturazione elettronica, gestione informatizzata dei dati, dematerializzazione dei contratti, iscrizioni online ...), sia per l'intervento autonomo della scuola, attraverso l'acquisto di software per la gestione delle diverse aree amministrative (protocollo informatico, sistema di gestione e conservazione dei documenti, gestione alunni, Amministrazione

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

Trasparente, ecc.) al fine di aumentare l'efficienza dei servizi e migliorare il lavoro del personale interno

**ACCESSO**

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola  
E' stato potenziato il cablaggio della rete LAN e Wi-Fi a carico della scuola. I docenti grazie alla connettività presente in tutta la scuola primaria riescono ogni giorno ad utilizzare puntualmente il registro elettronico e le LIM, presenti in tutte le aule, come supporto per le attività didattiche e progettuali.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ****CONTENUTI DIGITALI**

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione  
L'attività prevede la gestione e la digitalizzazione della biblioteca scolastica attraverso l'adesione ad una piattaforma open source. Tale piattaforma consente alla nostra scuola di entrare a far parte di una della più grandi community di biblioteche scolastiche in Italia, con l'obiettivo di svolgere un ruolo propulsivo nel processo di crescita e innovazione degli strumenti della didattica e della lettura. La valorizzazione della biblioteca, intesa come un'infrastruttura sociale, mira a contribuire alla formazione della

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

persona e del cittadino e, conseguentemente a creare una comunità aperta, consapevole e solidale. Attraverso l'utilizzo della biblioteca si vuole potenziare negli alunni la lettura come strumento di promozione culturale e di sviluppo delle life skills, fondamentali per l'inserimento sociale di futuri cittadini consapevoli e responsabili.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Per potenziare la didattica digitale sia in presenza che a distanza, la scuola ha promosso il progetto "Il libro prende vita", che utilizzando l'App DIDAR appositamente sviluppata, consente di trasformare il tradizionale libro di testo in un viaggio nella di realtà virtuale e aumentata attraverso l'utilizzo di un tablet o un cellulare. Il progetto nasce dalla sempre maggiore consapevolezza che, applicate alla didattica, le nuove tecnologie come la realtà virtuale e quella aumentata/immersiva aprono scenari incredibili, in grado di modificare e migliorare il processo di apprendimento degli alunni attraverso un maggior coinvolgimento sensoriale che aumenta considerevolmente la capacità di concentrazione. Si tratta della cosiddetta "warm cognition": più i sensi sono stimolati, più entrano in gioco le emozioni e più il processo di apprendimento è stimolato a vantaggio della formazione. Apprendimento ed emozioni viaggiano insieme,

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

rafforzandosi reciprocamente. Per ogni annualità della scuola primaria sono state sviluppate un numero considerevole di unità didattiche corredate da lezioni e attività interattive fruibili sia in realtà virtuale che aumentata. Per tutti gli argomenti sono previste anche attività da svolgere come esercitazioni a supporto dello studio individuale degli alunni, e trattate secondo la modalità "gamification" ovvero in modalità ludica per un apprendimento più immediato e piacevole.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'azione dell'Animatore Digitale è finalizzata:

a) alla formazione interna attraverso l'organizzazione di laboratori formativi tenuti in prima persona, e attraverso la promozione e pubblicizzazione a tutta la comunità scolastica di attività formative;

b) al coinvolgimento della comunità scolastica attraverso l'implementazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato al PNSD per documentare e per informare sulle iniziative che coinvolgono la scuola;

c) supporto all'utilizzo didattico della LIM e all'implementazione delle attività di coding e di

**ACCOMPAGNAMENTO**

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

robotica per tutti gli alunni, e alla sperimentazione pratiche didattiche innovative che utilizzano il digitale

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

La nostra scuola condivide l'importanza dello sviluppo delle competenze digitali dei docenti e ritiene di dover sostenere tale alfabetizzazione non solo a supporto dell'innovazione della pratica didattica, anche in vista di un uso critico e "intelligente" delle tecnologie da parte degli studenti da potenziare con l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Il corso ha lo scopo di sostenere i docenti nell'acquisizione di buone pratiche di didattica digitale e nella sperimentazione della piattaforma G-Suite For Education, attivata come strumento di supporto alla didattica a distanza.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

2 CIRCOLO DD "DON PEPPE DIANA" - NAAA10203D

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

L'osservazione occasionale e sistematica degli alunni e la documentazione delle loro attività consentono di cogliere e valutare le loro esigenze, di comprendere ed interpretarne i comportamenti, di analizzarli nei loro significati, di identificare i processi avviati da promuovere, quelli da sostenere e quelli da rafforzare. Vengono, pertanto, adottati protocolli di intesa che, privilegiando la descrizione delle operazioni compiute dai bambini, consentono la registrazione sia dei dati qualitativi che di quelli quantitativi.

**ALLEGATI:** GRIGLIE DI RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -  
INFANZIA.pdf

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali secondo i criteri collegialmente individuati e descritti in allegato.

**ALLEGATI:** Criteri di Valutazione educazione civica\_infanzia.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

ACERRA 2 C.D. "DON PEPPE DIANA - NAEE10200G

ACERRA 2 - VIA DEI MILLE - NAEE10201L

**Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione del processo formativo e dei risultati di apprendimento e del comportamento degli alunni e delle alunne, avviene secondo le disposizioni del D.P.R. 22 giugno 2009 n. 122, del D.Lgs. 13 aprile 2017 n. 62 e del Decreto Legge n.22 - 8 aprile 2020: a) La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal docente ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe; b) I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni; c) La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20

agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. Tali giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi di apprendimento individuati per ciascun anno di corso e per ogni disciplina oggetto di valutazione periodica e finale. Per la valutazione della religione cattolica resta la valutazione attraverso un giudizio sintetico formulato dal docente e ai livelli di apprendimento conseguiti espressi attraverso specifici descrittori, con riferimento al DPR 11 febbraio 2010;

**ALLEGATI:** Valutazione degli apprendimenti ai sensi del d.l. n.22 - 8 aprile 2020.pdf

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Il collegio dei docenti ha integrato i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92. La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà espressa attraverso i giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione e riferiti agli obiettivi di apprendimento individuati per ciascun anno di corso.

**ALLEGATI:** Valutazione degli apprendimenti ed. civica.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e viene espressa attraverso un giudizio sintetico formulato in base ad indicatori deliberati dal Collegio dei docenti

**ALLEGATI:** Criteri di valutazione del comportamento.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Premesso che nella scuola primaria, i docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione: il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri:

1. Le assenze non devono superare 1/3 della frequenza obbligatoria annuale.
2. La decisione di non ammissione per frequenza insufficiente deve essere assunta all'unanimità dai componenti del consiglio di classe.
3. La non ammissione viene assunta dopo aver attentamente valutato i benefici da essa derivanti nel ripercorrere i passaggi saltati
4. La non ammissione può essere derogata per gravi motivi ampiamente documentati.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

La scuola, attenta a garantire un sistema inclusivo efficace, organizza incontri ed eventi sulle tematiche della diversità. Si realizzano pratiche d'aula, laboratori, per favorire l'inclusione degli alunni, facendo riferimento sistematico a modelli di apprendimento collaborativo, a mediatori didattici e ad esperienze coerenti con gli stili cognitivi e motivazionali rilevati nella classe. Frequente è anche il confronto con i genitori per adottare scelte condivise al fine di favorire la piena inclusione.

Le scelte organizzative e didattiche esplicitate nei PEI sono condivise dai docenti curricolari, di sostegno, la famiglia e prevedono flessibilità rispetto ai tempi, agli spazi utilizzati e presenza di attività di tutoring. Il raggiungimento degli obiettivi è monitorato attraverso verifiche bimestrali; tutte le prove sono allineate, laddove possibile, a quelle della classe di riferimento. La valutazione è focalizzata sui processi individuali e fa ricorso a modalità e prove diversificate. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), in attesa di certificazione e non, i docenti progettano percorsi individualizzati e personalizzati (PDP), in cui prevedono strategie educative, adottano misure dispensative e compensative e idonee modalità di verifica e valutazione. Esiguo il numero di alunni stranieri. Il PAI è monitorato dal GLI e dalle figure afferenti.

### PUNTI DI DEBOLEZZA

E' necessario realizzare un sistema di monitoraggio e verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione. .

## Recupero e potenziamento

## Punti di forza

Nell'Istituto si implementano interventi mirati e personalizzati per alunni con particolari bisogni cognitivi e con difficoltà di apprendimento. Per essi sono realizzate azioni di insegnamento tese al recupero di abilità, conoscenze, padronanze, strategie e metodo di studio. Tutto ciò consente la compensazione di punti di debolezza e carenze e garantisce a tutti il raggiungimento di traguardi essenziali di apprendimento e di competenza. Nella scuola sono presenti, altresì, gruppi di alunni con spiccate attitudini disciplinari, per i quali sono promosse efficaci attività di approfondimento che promuovono le loro capacità. Attraverso il progetto "Il libro prende vita" gli alunni hanno avuto l'occasione di avvicinarsi alla realtà aumentata potenziando il pensiero critico con la mediazione del docente. L'Istituto partecipa a concorsi e competizioni musicali e organizza percorsi di ampliamento dell'offerta formativa condotti da esperti esterni di scacchi e di madrelingua inglese.

## Punti di debolezza

La carenza di spazi e di aule da destinare ai percorsi di recupero/potenziamento in orario curricolare rappresenta un elemento di criticità.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Di Funzionamento, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92. E' il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del Progetto di Vita e del diritto

all'educazione e all'istruzione. Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico- educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno ,dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia. E' redatto entro il mese di novembre di ogni anno scolastico e si verifica periodicamente.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione  
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**

Rapporti con famiglie

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
---	---

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

	Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Assume funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo di miglioramento continuo. Nella valutazione degli alunni diversamente abili da parte dei docenti sono indicate, sulla base del piano educativo individualizzato, le discipline per quali vengono adottate particolari criteri didattici, attività integrative e di sostegno, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Per gli alunni spesso il passaggio al grado successivo di scuola, rischia di rivelarsi problematico, ostacolando così un processo di crescita equilibrato e sereno. Per questo motivo, tale passaggio è preparato attraverso l'incontro e la conoscenza tra

diversi ordini di scuola, in particolare coinvolgendo le classi-ponte e la creazione di un percorso unico ed organico di formazione. Inoltre, la condivisione dei percorsi di lavoro da parte degli insegnanti dei diversi ordini di scuola contigui, pur nel rispetto delle reciproche specificità, è occasione per lavorare fianco a fianco, dopo aver concordato le modalità di organizzazione e svolgimento delle attività fornendo utili occasioni di confronto e scambio di esperienze ed informazioni.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano per la didattica digitale integrata contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma come didattica digitale integrata che intende l'apprendimento con le tecnologie come uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, e garantendo che la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: nei casi di alunni con disabilità gravi che rendano inefficace l'azione educativa a distanza, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, previa intesa con le famiglie e prevedendo l'inserimento in turnazioni che

contemplino alternanza tra presenza e distanza;

- Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa della nostra scuola sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile la normale didattica d'aula. La tecnologia entra in "classe" a prescindere se in aula o a casa, e consente di potenziare la didattica, ampliando l'offerta formativa curricolare e permettendo di acquisire competenze utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di sospensione delle attività didattiche.

Per quanto riguarda l'eventuale Didattica a Distanza, i docenti rimoduleranno le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, i contributi dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Inoltre, come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa. Inoltre, saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica. L'orario delle attività educative e didattiche sarà organizzato in base ai criteri definiti nel Regolamento della DDI integrato nel Piano.

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- Registro Elettronico
- G-Suite for Education

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà la gestione della piattaforma G Suite for Education.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Drive tramite un apposito Drive del Team a cui verrà dato accesso ai docenti.

Partendo dai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education.
- Approfondimento Apps ed estensioni della G Suite for Education per i docenti
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento



**ALLEGATI:**

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA a.s.2020-21.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Supporta il Dirigente Scolastico nella gestione dell'erogazione del servizio scolastico, nel controllo del regolare svolgimento delle attività didattiche, nei rapporti con le famiglie, con il personale e con le figure dello staff. Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Coordinatrice di sistema Coordinatore dell'organizzazione Coordinatrice didattica	3
Funzione strumentale	AREA 1 - GESTIONE DEL PTOF E RAPPORTI CON IL TERRITORIO AREA 2 - INCLUSIONE AREA 3 - SUPPORTO AI DOCENTI AREA 4 - NUOVE TECNOLOGIE E ATTUAZIONE DEL PNSD AREA 5 - AUTOVALUTAZIONE E RENDICONTAZIONE SOCIALE	5
Responsabile di plesso	I Responsabili Plesso Infanzia e Plesso Primaria svolgono un'azione di supporto nella gestione complessiva del plesso, di controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche, di coordinamento fra dirigente e docenti, di gestione delle assenze del personale docente, di relazioni	2



	con il personale scolastico e con le famiglie degli alunni.	
Animatore digitale	Azione di coordinamento e di stimolo per la formazione interna anche attraverso i laboratori formativi. Coinvolgimento della comunità scolastica per favorire la partecipazione degli studenti anche attraverso workshop, attività formative per famiglie e altre attività strutturate. Creazione di soluzioni innovative, metodologie e tecnologie da diffondere all'interno della scuola.	1
Team digitale	Il Team Digitale è composto da 4 Docenti, 1 Amministrativo, 1 Collaboratore scolastico ed è concepito per supportare e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nelle scuole, nonché l'attività dell'Animatore digitale.	3
Coordinatore dell'educazione civica	La funzione principale è quella di instaurare un clima di cooperazione e coordinamento in relazione alla progettazione dei contenuti didattici dell'educazione civica che dovrà essere in linea con le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze stabilite dalla normativa, e dovrà comprendere i seguenti elementi: - Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; - educazione alla cittadinanza digitale; - elementi	2



	<p>fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; - educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; - educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; - educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; - formazione di base in materia di protezione civile.</p>	
Referente di interclassi/intersezioni	<p>Assolve una funzione di raccordo, supporto e coordinamento delle attività didattiche e progettuali nella propria fascia di appartenenza. Collabora con il DS, le FS e gli altri referenti di interclasse/intersezione, comunicando bisogni e problematiche rilevate e avanzando proposte. Provvede a documentare in formato digitale le attività realizzati dalle interclassi/intersezioni di appartenenza.</p>	8
Referente Biblioteca	<p>Propone e coordina le iniziative progettuali che promuovono l'attività di lettura (Io Leggo perchè).</p>	1
Referente Legalità	<p>Partecipa agli incontri programmati dalla Rete per la Legalità costituitasi sul territorio Propone iniziative ed eventi sulla tematica della legalità durante gli incontri della Rete Relaziona al DS le proposte avanzate dalla Rete per la Legalità Coordina la realizzazione del Progetto Legalità attivato dal nostro Istituto e le iniziative progettuali proposte dalla Rete della Legalità.</p>	1



Referente Dispersione scolastica	Rileva giornalmente le presenze degli alunni segnalati per scarsa frequenza; Contatta i genitori per stimolare la frequenza; Contatta se necessario, sentito il Dirigente Scolastico, gli enti preposti; Relaziona al DS su quanto verificato e registrato.	1
Referente Prevenzione bullismo e cyberbullismo	Propone iniziative ed eventi sulla tematica del bullismo e del cyberbullismo. Promuove la diffusione di azioni per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. Coordina i progetti attivati dall'istituto per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo.	1
Referente Laboratorio musicale	Coordina e supporta le attività connesse ai progetti musicali	1
Referente sito web, pagina facebook e blog istituzionale	Cura e aggiorna i contenuti pubblicati Provvede alla diffusione e alla condivisione di eventi e attività significative attuate dall'istituzione scolastica	1
Nucleo interno di Valutazione (NIV)	Coadiuvare il DS nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento. Propone, in intesa con il DS, azioni per il recupero delle criticità. Collabora con i referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica per una visione organica d'insieme. Monitora lo sviluppo diacronico di tutte le attività, progetti connessi col PTOF per garantirne la realizzazione, la coerenza, nel rispetto dell'autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e referenti. Convoca e ascolta i referenti per un bilancio sulla progressione di attività e progetti. Rendica al DS gli esiti, le criticità e l'avanzamento	5



	delle azioni. Predisporre il Bilancio Sociale ed individua le modalità di presentazione.	
Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI)	Rilevazione dei BES presenti nella scuola; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze; elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).	12
Referente Covid 19	I compiti del Referente scolastico COVID-19 sono finalizzati alla gestione della prevenzione dell'epidemia all'interno della scuola, dei casi eventualmente verificatisi all'interno dei locali scolastici, alla informazione, tracciabilità e relazione con i responsabili del Dipartimento di Prevenzione territoriali. Per questi scopi i Referenti scolastici COVID-19 hanno ricevuto una specifica formazione sui protocolli di prevenzione e monitoraggio in ambito scolastico, sugli aspetti principali di trasmissione del nuovo coronavirus e sulle procedure di gestione dei casi COVID-19	2



	sospetti o confermati.	
--	------------------------	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività di insegnamento sulla classe Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	37
Docente di sostegno	Attività di insegnamento su posto sostegno scuola dell'infanzia Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	10

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di insegnamento sulla classe Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	54
Docente di sostegno	Attività di insegnamento su sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	40

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

**Direttore dei servizi generali e amministrativi**

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre:

- attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo;
- emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso;
- effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto;
- predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale;
- definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato;
- cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio;
- predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti;
- cura l'istruttoria delle attività



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ; • gestisce le scorte del magazzino.</p>
<b>Ufficio protocollo</b>	<p>Tenuta del registro di protocollo informatico e archiviazione, spedizione e servizi postali; Acquisizione della corrispondenza in ogni forma pervenuta, compresa la posta certificata e sottoporla al D.S. e DSGA; Predisporre la distribuzione degli atti ai destinatari con le forme ritenute più idonee soprattutto informatica; Archiviazione digitale di tutte le circolari e atti che provengono on line; Rapporti con Enti ed Istituzioni; Supporto alla gestione della sicurezza; Relazioni sindacali; Supporto per statistiche varie; Convocazioni organi collegiali; Pubblicazione atti sul sito web della scuola; Ricevimento, trasmissione, e smistamento della corrispondenza ordinaria e non di settore per le varie aree di Ufficio D.S. – DSGA – e Collaboratori del D.S.; Comunicazioni sia ordinari che sindacali; Distribuzione delle circolari interne e posta ai plessi; Supporto alle funzioni strumentali; Adempimenti di legge 196/2003 (privacy); Gestione Infortuni e registro infortunio alunni personale docente ed ATA;</p>
<b>Ufficio acquisti</b>	<p>Tenuta dei registri di magazzino e conseguente emissione di buoni d'ordine (acquisite richieste d'offerta e formulato il prospetto comparativo) acquisizione buono di carico e scarico e relativa registrazione nel registro di facile consumo; buoni d'ordine; Verifica esigenze scorte di magazzino; Tenuta e compilazione del registro di carico scarico; Verifica richieste materiale docenti; Formulazione richieste di preventivi; Formulazione prospetti comparativi;</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>Formulazione ordini di acquisto; Tenuta Albo fornitori; Richiesta DURC; Richiesta e Monitoraggio CIG Contatti con le ditte fornitrici Informatizzazione settore Visite guidate e Viaggi di Istruzione: elenco nominativo alunni partecipanti distinto per classi e adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste dal PTOF;</p>
<b>Ufficio per la didattica</b>	<p>Gestione alunni con programma informatico spaggiari / axios / SIDI; Iscrizioni alunni, trasferimenti, nulla osta, richiesta e trasmissione documenti; Tenuta e conservazione dei registri dei nulla osta; Compilazione e distribuzione cedole librerie alunni scuola primaria; Comunicazioni e adempimenti relativi alla mensa scolastica; Redazione di qualsiasi certificato riguardante gli alunni con mezzi informatici e trascrizione nel registro dei certificati; Utilizzo di internet per l'inserimento dei dati richiesti dagli Uffici Centrali riguardanti la didattica degli alunni compreso le rilevazioni statistiche; Verifica tasse e contributi scolastici con registrazione sul programma Axios; Archiviazione e ricerche di archivio inerenti gli alunni; Circolari e avvisi alle famiglie degli alunni; Elezioni Organi collegiali – Consigli di classe e interclassi; Adempimenti connessi agli scrutini periodici e finali in versione on line; Predisposizione di tutti gli atti di competenza della segreteria relativi all'adozione dei libri di testo;</p>
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	<p>Assenze del personale docente ed ATA e registrazione sull'Area Personale del programma axios; predisposizione decreti di ferie, malattia ecc; Tenuta fascicoli personali compreso richiesta ad altra scuola dei fascicoli personale titolare c/o il n/s Istituto e inoltre fascicoli personali titolari c/o altri Istituti; Richiesta e trasmissione documenti personale docente e ATA Nomine docenti ed ATA ; Comunicazioni e ordine di servizio personale docente ata;</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Tenuta registro dei contratti e registrazione degli stessi docenti ed ATA ; Aggiornamento registro giornaliero firme ATA con annotazione in rosso personale assente e controllo orario di servizio, rapportandosi con il DSGA; Controllo permessi orari del personale docente ed ATA con registrazione degli stessi e modalità di recupero dei permessi autorizzati; Organico di diritto docenti ed ata; Contratti, comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni del personale docente ed ATA ; Comunicazioni al centro per l'impiego entro e non oltre i termini previsti dalla normativa vigente del personale docente e ATA; Gestione TFR personale docente ed ATA a T.D. Istruzioni pratiche finalizzate al trattamento di quiescenza; Ricostruzioni di carriera del personale docente ed ata; Gestione documentazione Legge 104/92 personale docente ed ATA ; Anagrafe delle prestazioni personale docente ed ATA ; Comunicazione assenze su V.S.G. del personale docente ed ATA; Statistiche varie del personale docente ed ATA; Prelievo comunicazioni per malattia dal sito dell'INPS personale docente ed ATA assente per malattia; Visite fiscali da effettuare sempre, anche per un solo giorno di malattia docenti ed ATA, salvo diverse disposizioni del DS; Organi collegiali: elezioni organi collegiali, preparazione di tutta la documentazione necessaria riguardante genitori e personale interno; Gestione delle graduatorie docenti ed ATA Convocazioni supplenti docenti ed ATA ; Adempimenti connessi all'organizzazione del PTOF;

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=NAEE10200G>

Pagelle on line

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=NAEE10200G>

News letter <http://www.secondocircoloacerra.gov.it/circolari2/comunicazioni>

Modulistica da sito scolastico



<http://www.secondocircoloacerra.gov.it/ata/strumenti-e-modulistica>

Iscrizioni on line <http://www.istruzione.it/iscriziononline/>

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ RETE SCOLASTICA PER LA LEGALITÀ

<p><b>Azioni realizzate/da realizzare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Promuovere la cultura della legalità ed educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, all'acquisizione dei diritti e dei doveri, dei valori che stanno alla base della convivenza civile.</li> </ul>
<p><b>Risorse condivise</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• progettazione di iniziative e percorsi educativi comuni</li> </ul>
<p><b>Soggetti Coinvolti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<p><b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b></p>	<p>Partner rete di scopo</p>

### Approfondimento:

La nostra scuola è partner della "Rete scolastica per la Legalità" che fa capo all' I.C. Don Milani-Capasso di Acerra (NA) e che agisce sul territorio per educare alla legalità attraverso la progettazione di iniziative e percorsi educativi comuni. In particolare per il prossimo biennio verrà realizzato un Progetto sulla tematica ambientale dal titolo "Sostenibilità ambientale: tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale del territorio acerrano" con lo scopo di far conoscere la ricchezza e l'abbondanza dei beni culturali ed artistico-ambientali di cui è ricco il territorio di Acerra, di promuovere, attraverso la conoscenza consapevole, il senso di



appartenenza e di cittadinanza attiva, il rispetto dei luoghi e il sentimento di giustizia sociale, di solidarietà, di pace. Il fine ultimo è quello di sensibilizzare gli studenti sull'importanza di tutelare e valorizzare i beni paesaggistici e culturali presenti sul territorio nel rispetto dell'ambiente e della legalità.

❖ RETE DELLA MUSICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

“La Settimana della Musica” giunta alla sua XIII edizione, si è consolidata a pieno titolo come una tradizione illustre della nostra scuola e dell’intero comprensorio dell’agro acerrano. Le attività culmineranno con una serie di manifestazioni, che si terranno sul territorio di Acerra, nel mese di Maggio. L’iniziativa s’inquadra nell’ambito delle attività programmate dalla “Rete per la Musica”, promossa nel 2006 dall’ I.C. “Don Milani-Capasso”, coordinatore istituzionale e di cui il **Comune di Acerra** è Portavoce istituzionale. L’iniziativa, patrocinata da vari enti e associazioni, tra cui l’UNICEF e il comune di Acerra stesso, è finalizzata alla diffusione della conoscenza e della pratica musicale nelle scuole di ogni ordine e grado e si è sempre proposto come precipuo



obiettivo quello di investire idee e risorse nel campo della formazione dei giovani. La Musica, linguaggio che libera ed unisce, mezzo per eccellenza che arriva laddove le parole sembrano inaccessibili, delinea nuovi orizzonti inaspettati e si propone non solo come intrattenimento ma anche come arricchimento personale e socio-culturale.

❖ **RETE INTERISTITUZIONALE PER IL CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• ASL</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La Rete cerca di promuovere, nelle istituzioni scolastiche, una serie di azioni educative e formative finalizzate all'uso responsabile e critico delle nuove tecnologie. Lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni non può prescindere da una adeguata formazione relativa all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Gli alunni e le loro famiglie devono essere sensibilizzati ad un uso responsabile della Rete e ad una corretta gestione delle relazioni digitali. Responsabilizzare i nostri allievi significa mettere in atto interventi formativi, informativi e partecipativi per ribadire che Internet può diventare, se non usata in maniera opportuna, una pericolosa forma di dipendenza e contestualmente, l'abuso incontrollato degli strumenti digitali può portare a gravi fenomeni di bullismo e cyberbullismo. In tal senso la Rete interistituzionale mira a prevenire e contrastare questi fenomeni ormai diffusi nella



società.

❖ **RETE PEDAGOGIA DEL CANTO E DEL MOVIMENTO (COREUTICA)**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La Rete è volta alla realizzazione di iniziative volte alla promozione e valorizzazione del linguaggio musicale e del movimento creativo e sensibile del corpo nell'educazione (pedagogia coreutica). Tra le iniziative da realizzare è previsto un concorso sull'arte del coro e della danza dedicato alle scuole primarie e secondarie di I grado presenti sul territorio. In quanto partner di rete, la nostra scuola è impegnata a promuovere iniziative che perseguono le finalità sopra descritte e a promuovere la danza corale realizzando una performance da presentare al concorso sull'arte della danza Pulcinella Corale-Danza Scuola.

❖ **RETE SCUOLA SICURA 6**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
--	--

**❖ RETE SCUOLA SICURA 6**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Questa Rete si è costituita al fine di garantire la formazione iniziale e continua del personale scolastico sulle tematiche relative alla sicurezza sul luogo di lavoro, migliorare le condizioni di sicurezza e contribuire a creare una sempre maggiore cultura della sicurezza nelle scuole. La Rete inoltre consente di creare un elenco di professionisti che, a condizioni convenzionate, siano in grado di assumere i compiti di RSPP.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

**❖ ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA DI BASE**

Il corso si svolgerà in sede, a piccoli gruppi e coinvolgerà alcuni docenti della scuola dell'infanzia e della primaria che necessitano di rafforzare le proprie competenze informatiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Alcuni docenti di scuola primaria e dell'infanzia con competenze informatiche da consolidare



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla scuola

❖ **TECNOLOGIE DIGITALI NELL'APPROCCIO MULTIDISCIPLINARE E INTERDISCIPLINARE ALLE STEM**

Il corso è finalizzato a promuovere un ottimale utilizzo degli spazi laboratoriali e di strumenti digitali di cui la scuola potrà avvalersi grazie al finanziamento autorizzato nell'ambito del PNSD avviso "Spazi e strumenti digitali per le STEM". Il corso affronterà la tematica dell'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM, fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **INCLUSIONE E DIVERSABILITÀ**



Il corso intende fornire ai docenti di classe non specializzati una formazione specifica riguardante le tematiche dell'inclusione ai fini della compilazione del PEI

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti curricolari
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Social networking</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ CORSO DI FORMAZIONE METODO ABA E CAA

Il corso mira a formare i docenti di sostegno sui metodi ABA (Applied Behavioral Analysis) e CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa) per fornire loro ulteriori strumenti di intervento educativo-didattico nella formulazione del PEI in caso di alunni con diagnosi dello spettro autistico.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti specializzati di sostegno
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Social networking</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

#### ❖ SICUREZZA SUI LUOGHI DEL LAVORO D. L.VO 81/2008



<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

GIS CONSULTING - RSPP

❖ **SICUREZZA SUI LUOGHI DEL LAVORO D. L.VO 81/2008**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

GIS CONSULTING - RSPP

❖ **CORSO NUOVA PASSWEB**



Descrizione dell'attività di formazione	Gestione della posizione assicurativa INPS
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ CORSO NUOVA PASSWEB**

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione della posizione assicurativa INPS
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Approfondimento**

Il personale ATA, vive il processo di innovazione da una particolare prospettiva. E' fondamentale, pertanto, che dal punto di vista oggettivo, le azioni formative vengano declinate secondo le tipiche specificità e che, dal punto di vista soggettivo, rappresentino una occasione per costruire ed affinare una sensibilità verso l'innovazione ed il miglioramento delle proprie competenze. Tenuto conto della specificità dei vari profili professionali, l'obiettivo, è quindi quello di offrire una formazione orientata alla valorizzazione, all'acquisizione di nuove competenze connesse con l'attribuzione delle mansioni del personale ATA, che si confronta quotidianamente con le complessità connesse al sistema dell'autonomia delle istituzioni scolastiche e ai processi di riordino in atto, anche in relazione alla Legge 107/2015 "La Buona Scuola" di riforma del sistema nazionale di Istruzione e



formazione. Durante il triennio di riferimento verranno organizzati attività formative inerenti le seguenti tematiche:

- Assistenza di base e ausilio agli alunni D.A.;
- Informazione e formazione di base in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro;
- La digitalizzazione dei flussi documentali;
- Gestione ed aggiornamento area "Amministrazione Trasparente" e Segreteria digitale;

Inoltre, saranno previsti per tutto il personale ATA formazione su sicurezza e prevenzione degli infortuni a scuola con interventi formativi previsti per l'attuazione del D.lvo 81/2008 sulla sicurezza nelle scuole.